

CURRICOLO DISCIPLINARE CLASSE TERZA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA <i>Disciplina di riferimento: TECNOLOGIA</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della della Scuola Secondaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di	<p>L'alunno: riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p>	<p><u>Vedere, osservare e sperimentare</u> Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici</p>	<p>Distinguere i sistemi di trasporto.</p> <p>Classificare i mezzi di trasporto.</p> <p>Distinguere le varie fonti di energia.</p> <p>Classificare le varie fonti di energia.</p> <p>Distinguere i vari impianti tecnologici.</p>	<p>Il sistema dei trasporti, la loro storia, i mezzi di trasporto, il sistema dei trasporti in Italia, la rete stradale e ferroviaria, le infrastrutture marittime e aeree, i veicoli spaziali.</p> <p>Le varie fonti di energia, i combustibili fossili: il petrolio, il carbone, il gas naturale.</p> <p>Le fonti di energia rinnovabili: energia solare, energia dell'acqua, energia eolica, energia geotermica, energia delle biomasse.</p>	<p>- Metodo della ricerca</p> <p>- Lezione frontale</p> <p>- Didattica laboratoriale</p> <p>- Dibattito/discussione di gruppo</p> <p>- Risoluzione dei problemi</p> <p>- Brainstorming</p> <p>- Attività di lavoro cooperativo</p> <p>- Classe capovolta</p>

<p>elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse</p>	<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>	<p>sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p><u>Prevedere, immaginare e progettare</u> Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e</p>	<p>Definire la corrente elettrica.</p> <p>Distinguere e realizzare il circuito in serie e in parallelo.</p> <p>Scegliere tra i vari elettrodomestici presenti sul mercato.</p> <p>Leggere l'etichetta degli elettrodomestici.</p> <p>Disegno tecnico Utilizzare correttamente l'attrezzatura da disegno.</p> <p>Gestire le fasi della rappresentazione assonometrica,</p> <p>Riconoscere le differenze tra le tre diverse assonometrie.</p> <p>Effettuare i passaggi della rappresentazione assonometrica.</p>	<p>Il risparmio energetico.</p> <p>Cos'è la corrente elettrica, la legge di Ohm, il circuito in serie e in parallelo, i generatori e motori elettrici.</p> <p>Il trasporto e distribuzione della corrente, gli elettrodomestici intelligenti, l'etichetta degli elettrodomestici.</p> <p>Disegno tecnico La teoria delle assonometrie, le norme tecniche e le modalità di rappresentazione.</p>	
---	--	---	---	--	--

	<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p><u>Intervenire, trasformare e produrre</u></p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p> <p>Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>			
--	--	--	--	--	--